

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает и понимает:</p> <p>не менее 900 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные термины-элементы), необходимые элементы грамматики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода без использования словаря</p>
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать латинские языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.</p>
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	<p>Знает и понимает:</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объеме, правила оформления рецепта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>грамотно писать рецепты, оформлять медицинскую документацию, бегло читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский без использования словаря</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения, письма, перевода, оформления рецепта на латинском языке без использования словаря</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	5	6
1	Анатомия	+	+	+		
2	Медицинская информатика		+			
3	Русский язык	+				
4	Фармакология				+	+

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык	+	+		
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
3	Русский язык	+			

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	
1	Медицинская статистика					+							
2	Основы сестринской деятельности			+									
3	Поликлиническая терапия								+	+	+		
4	Правовые основы деятельности врача		+										
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+	+					
6	Русский язык	+											
7	Управление проектами в здравоохранении											+	
8	Фармакогнозия											+	
9	Фармакология					+	+						
10	Физиотерапия									+			
11	Эпидемиология										+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение.	4	4	устный опрос ; тестирование
2	Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.	4	4	устный опрос; тестирование
3	Склонения существительных.	4	4	устный опрос; тестирование

4	Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.	4	4	устный опрос; тестирование
5	Имя прилагательное. Степени сравнения.	4	4	устный опрос; тестирование
6	Анатомическая терминология.	4	4	устный опрос; тестирование
7	Сравнительная характеристика анатомических терминов.	4	4	устный опрос; тестирование; выполнение письменной контрольной работы
8	Введение в клиническую терминологию. Словообразование в клинической терминологии.	4	4	Устный опрос; Тестирование
9	Греко-латинские клинические термины.	4	4	Устный опрос; Тестирование
2 семестр				
10	Введение в фармакологическую терминологию	4	-	устный опрос ; тестирование
11	Типовые группы фармакологической терминологии	4	-	устный опрос; тестирование
12	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	4	-	устный опрос ; тестирование
13	Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.	4	-	устный опрос ; тестирование
14	Глагольные формулы в рецепте.	4	-	устный опрос ; тестирование
15	Введение в рецептуру.	4	-	устный опрос ; тестирование
16	Использование форм винительного падежа в рецептах.	4	-	устный опрос ; тестирование

17	Наименования лекарственных растений в рецептуре.	4	-	устный опрос ; тестирование
18	Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.	4	-	устный опрос ; тестирование; выполнение письменной контрольной работы

Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Введение в анатомическую терминологию. Грамматические категории существительного.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Основными грамматическими категориями существительного являются род (*masculinum* мужской, *femininum* женский, *neutrum* средний), число (*singularis* единственное, *pluralis* множественное) и падеж *casus* (6 падежей).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Склонения существительных.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных второго склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

Несогласованное определение - существительное в родительном падеже. Структура терминов с несогласованным определением. Управление как вид синтаксической связи многословные анатомические термины.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж, по которым оно согласуется с опорным существительным. Словарная форма прилагательного включает все родовые формы. Прилагательные делят на 2 группы: 1-2 склонения и 3-го склонения. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением. Прилагательные второй группы относятся к 3 склонению.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная степень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибавлением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Небольшая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для определения парных органов (большой и малый).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Анатомическая терминология.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 7. Сравнительная характеристика анатомических терминов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Второй основной тип синтаксической связи - управление, в этом случае к главному слову присоединяется определяющее его существительное в родительном падеже. Составные многокомпонентные термины могут соединять в своей структуре оба типа связи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию

Тема 8. Введение в клиническую терминологию. Словообразование в клинической терминологии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Медицинская терминология в целом включает в себя несколько терминологических подсистем: анатомическую номенклатуру, термины патанатомии и патофизиологии, собственно клинические термины, фармацевтические и химические наименования. Каждая из этих подсистем имеет четкую структуру, построена на системных отношениях, особенности строения терминов, отличается происхождением, способами словообразования наименований, составом частей речи и их грамматических форм. Особенностью клинической терминологии является обилие терминоэлементов греческого происхождения во всех разделах. Вариантность терминоэлементов греческого происхождения. Словообразование клинических терминов использует все способы словообразования, имеющиеся в языке: суффиксацию, префиксацию, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 9. Греко-латинские клинические термины.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Латинские и греческие префиксы. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 10. Введение в фармакологическую терминологию

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Фармацевтическая терминология обслуживает целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием "Фармация", изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения. Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки.

Тема 11. Типовые группы фармакологической терминологии

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Центральное место в фармацевтическом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения. В качестве названий лекарственных средств используются не химические, а тривиальные наименования. Это условные,

Тема 12. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

Тема 13. Глагол: грамматические категории, 4 типа спряжения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. 4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Семинар. Особенности спряжения глаголов всех типов.

Тема 14. Глагольные формулы в рецепте.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Настоящее времени (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогов, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказания, побуждения к действию.

Тема 15. Введение в рецептуру.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм.

Тема 16. Использование форм винительного падежа в рецептах.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Тема 17. Наименования лекарственных растений в рецептуре.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением. Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выполнение письменной контрольной работы

Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Типовые задания для письменной контрольной работы

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

Canini (2, n)

Recentis (3, n, m, f)

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму клиновидное отверстие - foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

durior, durius, durissimus, durissima, durissimum

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:

mediālis (m, f, pos.)

posterius (n, comp.)

teretior (m, f, comp.)

longitudināle (n, pos.)

dextra (f, pos.)

тестирование

Тема 18. Химическая номенклатура. Название химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Типовые задания тестирования

1. Латинский алфавит состоит из: а) 23 букв; б) 25 букв; в) 27 букв.

2. Дифтонг – это... а) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог; б) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог; в) гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.

3. Буква Сс произносится как звук [к]: а) перед ае, ое, е, і, у; б) перед аи, еи, а, о, и; в) на конце слова.

4. Сочетание ti читается как [ти]: а) перед согласной; б) перед гласной; в) в сочетании tti, xti, sti.

5. Ss читается как звук [с] в слове (-ax): а) hypophisialis; б) sublingvalis; в) squamosus.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

Типовые вопросы к зачету

(Часть 1)

1. Гласные, дифтонги и диграфы.
2. Произношение согласных и буквосочетаний.
3. Ударение. Правило постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.
4. Имя существительное: категории, словарная форма.
5. Типы склонения существительных.

(Часть 2)

1. Структура клинической терминологии.
2. Понятие термина и терминологического элемента в клинической терминологии.
3. Способы словообразования в клинической терминологии.
4. Структурные типы клинических терминов.
5. Суффиксация в клинической терминологии.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Хорошо знает не менее 700 лексических и словообразовательных единиц (непроизводные и производные латинские термины, профессиональные медицинские выражения, частотные греческие корневые и аффиксальные терминологические элементы), необходимые элементы грамматики. Умеет читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря; сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике для решения профессиональных задач. Достаточно свободно владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов, навыками перевода практически без использования словаря
	ОПК-2	Знает и понимает основные фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Умеет использовать большую часть латинских языковых единиц и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет латинским языком на достаточном для решения поставленных целей и задач уровне.
	ОПК-6	Знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в достаточном объеме, правила оформления рецепта Умеет писать рецепты практически не допуская неточностей, оформлять медицинскую документацию, читать и писать на латинском языке, переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский практически без использования словаря.
	ОПК-1	Знает менее 500 лексических и словообразовательных единиц. Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский исключительно со словарем; не владеет медицинской терминологией греко-латинского происхождения в латинской графике. Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармакологических терминов и рецептов.

«не зачтено»	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления латинского языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Не владеет латинским языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.
	ОПК-6	Не знает основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке в необходимом объёме, не знаком с правилами оформления рецепта, не умеет оформлять медицинскую документацию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде